

АНАЛІЗ ПРОВЕДЕНОГО АНОНІМНОГО ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ «БУЛІНГ І ЙОГО ПРОЯВИ»



Шановні студенти,
просимо вас взяти участь в анкетуванні
й відповісти на запропоновані вам запитання.
Всі дослідження анонімні, і їх результати будуть використані
тільки в узагальненому виді.

Об'єкт дослідження: явище булінгу у студентському середовищі.

Предмет дослідження: профілактика булінгу у студентському середовищі соціально-педагогічними засобами.

Мета дослідження: виявити ознаки булінгу у підлітковому середовищі та визначити критерії ефективності соціально-педагогічних заходів, спрямованих на профілактику булінгу у підлітковому середовищі.

В опитуванні взяли участь 273 студенти



Булінг



Сторони мають чіткі ролі: агресор і постраждала сторона



Повторюваність, з метою приниження



Нерівність сил

ознаки:

НЕ Булінг



Ролі учасників не розподілені



Поодинокі випадки, без мети завдати шкоди

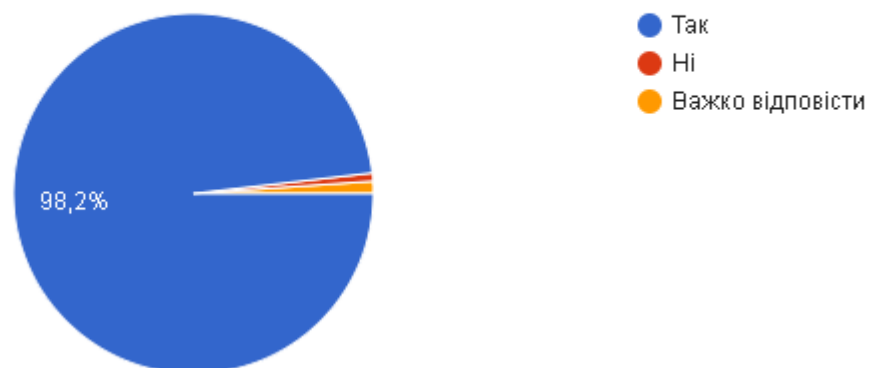


Вільне вираження думок кожної сторони

Для того, щоб зрозуміти, чи є булінгом той чи інший випадок, потрібно проаналізувати ролі сторін, мету їхніх дій та наслідки.

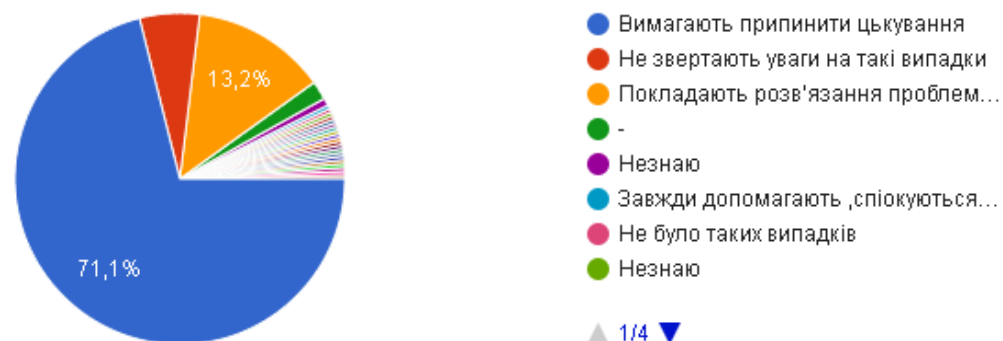
1. Чи знаєте ви, що таке булінг (цькування)?

273 відповіді



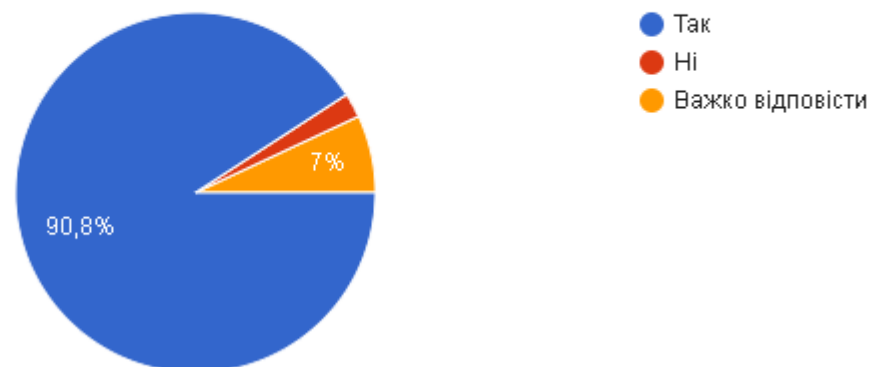
2. Як викладачі, класні керівники нашого коледжу реагують на випадки булінгу?

273 відповіді



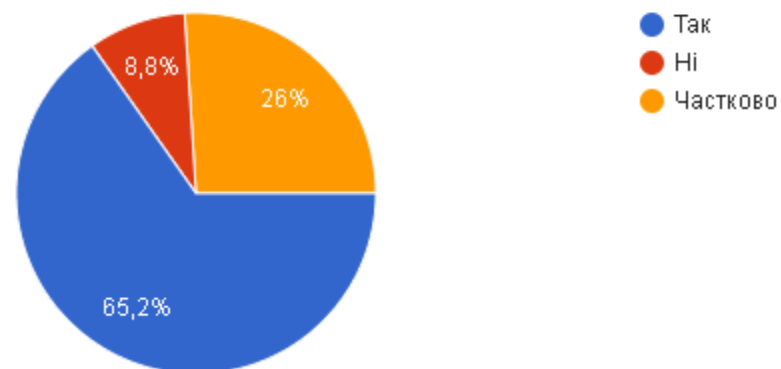
3. Чи повинні ті, хто здійснює булінг (цькування), нести покарання за свої дії?

273 відповіді



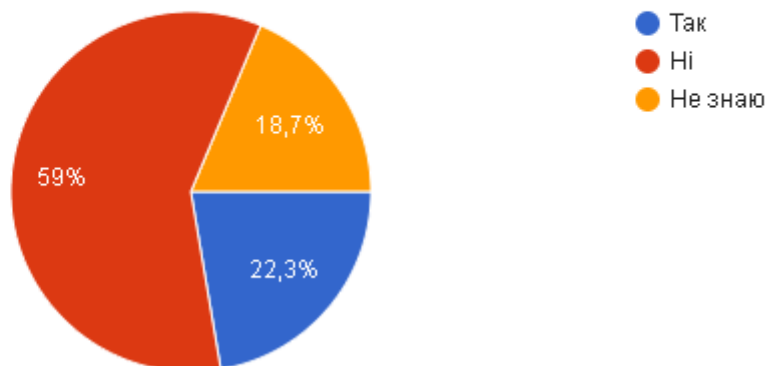
4. Чи знаєте ви, куди слід звернутися, якщо зазнаєте булінгу?

273 відповіді



5. Чи відомі вам випадки цькування у коледжі?

273 відповіді



ПІДСУМОК

Проведене ананімне дослідження дозволило сформулювати висновки та пропозиції, які важливо враховувати суб'єктам організації освітнього середовища в коледжі в частині упровадження програм з профілактики булінгу:

1. програми з профілактики булінгу повинні бути спрямовані на формування правової культури здобувачів освіти;
2. розвиток толерантного і дружнього до людини середовища – є головною ціллю антибулінгових програм;
3. робота із профілактики булінгу має ґрунтуватися на мультидисциплінарному підході із залученням фахівців психологічної служби коледжу та служби у справах дітей, правоохоронних органів, закладів охорони здоров'я, соціальних служб, батьків, викладачів;
4. велика роль у створенні середовища довіри у коледжі належить викладачам, а підвищення їх психолого-педагогічної культури – одним із напрямів роботи психологічної служби коледжу;
5. підвищення фахової компетентності психологів та викладачів – важлива запорука ефективності профілактичних заходів.